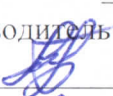
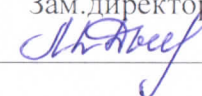




Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда"

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № 1 от "31" "08" 2018г.  
Руководитель МО  
  
Т.В. Лутовинова  
"31" "августа" 2018г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
  
М.Ю. Дышаева  
"31" "августа" 2018г.

  
Утверждено  
Директор МОУ ОШ № 104  
  
Е.В. Лымарь  
"31" "августа" 2018г.

## Рабочая программа по Технологии 6 класс

Учитель - предметник: Фролова Елена Васильевна  
Год составления рабочей программы: 2018г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Технологии для 6 неделимого класса составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения,
- авторской программы по технологии «Технология: программа. 5–8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. М.: Вентана-Граф, 2014. – 148 с.» ,
- в соответствии с учебным планом МОУ ОШ № 104 на 2018-2019гг.

Программа реализуется в 6-м неделимом классе в объеме 2ч в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели).

### **Учебно-методический комплект и дополнительная литература**

- Технология: программа 5-8 классы/ авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В.Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- Технология. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Проект. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
- Технология. Технологии ведения дома. 6 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Сеница, В.Д.Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2014.
- Технология. Индустриальные технологии. 6 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Сеница, В.Д.Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2014.

### **Формы промежуточной и итоговой аттестации:**

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме тестов, практических и лабораторно-практических работ, творческих проектов.

### **Цели и задачи изучения предмета**

- формирование представлений об используемых в современном производстве технологиях;
- знакомство с приемами ручного и механизированного труда с использованием инструментов, механизмов и машин, бытовой техники;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, ответственности за результат своей деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям различных профессий;
- формирование опыта учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Изучение программы по технологии носит теоретический характер (Приказ № 179 "О реализации образовательной программы по технологии в 5-8 классе" от 1.09.2018). Реализация практической части программы осуществляется в форме выполнения домашнего задания, проектной деятельности, творческих работ.

*Личностные результаты* освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможности членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся;

*Метапредметные результаты* освоения учащимися предмета «Технологи» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнения различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- планирование и регуляция своей деятельности; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и других базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок выполняемых технологических процессов;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

*Предметные результаты* освоение учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере

- осознание роли сущности технологической культуре и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, информации, природных объектов; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- овладения средствами и формами графического отображения объектов; методами чтения технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение элементов экономии при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; элементами научной организации труда;

в трудовой сфере

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере

- знакомство с методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества, художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка; стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере

- практическое освоение умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; публичная презентация и защита проекта изделия;

в физиолого-психологической сфере

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Календарно - тематическое планирование по технологии для неделимого 6 класса**

№ урока	Тема раздела, тип урока	Основное содержание материала темы	Планируемые УУД			Вид контроля	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт
1	Вводное занятие	Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения.	Познакомятся с учебными пособиями.. Закрепят знания о понятии технология. Повторят правила	<i>Познавательные:</i> Научатся выделять и формулировать познавательную цель. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Коммуникативные:</i>	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	Фронтальный опрос		

		Правила безопасного труда при работе в кабинете технологи	безопасного поведения. Научатся организовывать рабочее место.	Научатся определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <i>Регулятивные:</i> Научатся составлять план и последовательность действий, научиться фиксировать результаты исследований				
2	Требования к творческому проекту.	Проектное задание. Этапы работы над ним.	Закрепят знания об этапах работы над проектом. Научатся приводить примеры, формулировать выводы.	<i>Регулятивные:</i> Научатся принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> Научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. <i>Познавательные:</i> Научатся находить информацию в учебных пособиях, анализировать информацию, делать выводы.	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	Опрос.		
3-4	Планировка жилого дома	Понятие о жилом помещении: Зонирование пространства санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.	Получат представление о функциональных зонах в жилом помещении и их характеристики. Научатся выполнять планировку жилого помещения	<i>Регулятивные:</i> Научатся принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> Научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. <i>Познавательные:</i> Научатся находить информацию в учебных пособиях, анализировать информацию, делать выводы.	Проявляют интерес к предметно-познавательной деятельности.	Творческая работа. Составить планировку своего дома (комнаты)		
5-6	Интерьер жилого дома.	Понятие о композиции в интерьере. Современные стили в интерьере. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей	Закрепят знания об интерьере. Узнают о видах композиции, правилах цветового решения, способах декорирования. Научатся подбирать декоративные детали, цветовую гамму.	<i>Регулятивные:</i> Научатся принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> Научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. <i>Познавательные:</i> Научатся находить информацию в учебных пособиях, анализировать информацию, делать выводы.	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	Фронтальный опрос		
7-8	Комнатные растения в интерьере.	Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере.	Узнают, какую роль играют комнатные растения в интерьере квартиры. Получат представления о	<i>Познавательные:</i> Определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> Целеполагание, анализ ситуации и	Проявляют интерес к предметно-познавательной деятельности.	Опрос, контроль выполнения домашнего задания.		

		Разновидности комнатных растений.	видах комнатных растений, способах их выращивания. Научатся размещать их в интерьере.	моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Регулятивные:</i> Научатся принимать и сохранять учебную задачу.				
9-10	Творческий проект "Растения в интерьере жилого дома"	Этапы работы над проектом. Защита работ.	Научатся самостоятельно выполнять творческий проект, решать технологические задачи, выполнять поиск, анализ и обработку информации.	<i>Регулятивные:</i> Научатся принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> Научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. <i>Познавательные:</i> Научатся находить информацию в учебных пособиях, в Интернете, осознанно читать тексты анализировать информацию, делать выводы.	Проявляют познавательный интерес.	Защита проекта.		
11-12	Рыба. Технология обработки и приготовления блюд из рыбы.	Пищевая ценность рыбы. Виды рыбы. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Разделка рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд.	Получат представление о питательной ценности рыбы. Познакомятся с технологией приготовления блюд из рыбы. Научатся определять свежесть рыбы.	<i>Регулятивные:</i> Научатся принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> Научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. <i>Познавательные:</i> Научатся находить информацию в учебных пособиях, в Интернете, осознанно читать тексты анализировать информацию, делать выводы.	Проявляют познавательный интерес.	Опрос.		
13-14	Нерыбные продукты моря. Технология их приготовления.	Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд	Получат представление о питательной ценности морепродуктов. Познакомятся с технологией приготовления блюд из морепродуктов и их первичной обработкой.	<i>Регулятивные:</i> Научатся оценивать свою работу, адекватно воспринимать отзывы о своей работе со стороны учителя и одноклассников. <i>Коммуникативные:</i> Научатся излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, вести диалог по теме урока. <i>Познавательные:</i> Научатся находить информацию, перерабатывать полученную информацию: делать выводы, наблюдать, анализировать.	Проявляют познавательный интерес.	Контроль выполнения домашнего задания.		
15-16	Мясо:	Значение мясных блюд в	Получат	<i>Регулятивные:</i> Научатся оценивать	Имеют мотивацию	Опрос,		

	технология обработки и приготовления блюд.	питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса.	представление о питательной ценности мяса. Познакомятся с технологией приготовления блюд из мяса и его первичной обработкой. . Научатся определять свежесть мяса, подбирать инструменты.	свою работу, адекватно воспринимать отзывы о своей работе со стороны учителя и одноклассников. <i>Коммуникативные:</i> Научатся оформлять свою мысль в устной и письменной форме, слушать собеседников.. <i>Познавательные:</i> Научатся добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке, рассуждать.	к учебной и творческой деятельности.	контроль выполнения домашнего задания., практическая работа.		
17	Технология приготовления блюда из птицы.	Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы.	Получат представление о питательной ценности мяса птицы. Познакомятся с технологией приготовления блюд из мяса птицы и его первичной обработкой. . Научатся определять свежесть мяса, подбирать инструменты.	<i>Регулятивные:</i> Научатся принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> Научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. <i>Познавательные:</i> Научатся находить информацию в учебных пособиях, в Интернете, осознанно читать тексты анализировать информацию, делать выводы.	Проявляют интерес к новым знаниям.	Опрос, контроль выполнения домашнего задания., практическая работа.		
18	Технология приготовления первых блюд.	Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями.	Получат представление о питательной ценности первых блюд. Познакомятся с технологией приготовления первых блюд. Классификацией супов. Узнают о требованиях к качеству блюд.	<i>Регулятивные:</i> Научатся принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> Научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. <i>Познавательные:</i> Научатся находить информацию в учебных пособиях, в Интернете, осознанно читать тексты анализировать информацию, делать выводы.	Проявляют интерес к новым знаниям	Опрос, контроль выполнения домашнего задания., практическая работа.		



		Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу						
19	Сервировка стола к обеду. Этикет.	Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами	Познакомятся с правилами сервировки стола. Узнают о правилах этикета, научатся их выполнять.	<i>Регулятивные:</i> Научатся оценивать правильность выполнения действий.. <i>Коммуникативные:</i> Научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. <i>Познавательные:</i> Научатся ориентироваться в задании, анализировать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации.	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Опрос.		
20	Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда»	Этапы работы над проектом. Защита работ.	Научатся самостоятельно выполнять творческий проект, решать технологические задачи, выполнять поиск, анализ и обработку информации.	<i>Регулятивные:</i> Научатся принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> Научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. <i>Познавательные:</i> Научатся находить информацию в учебных пособиях, в Интернете, осознанно читать тексты анализировать информацию, делать выводы.	Проявляют познавательный интерес.	Защита проекта.		
21-22	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.	Свойства химических волокон, ткани из химических волокон, применение тканей из химволокон в быту и на производстве. Нанотехнологии в производстве тканей.	Получат представления о видах химволокна и его свойствах. Научатся разбираться в свойствах тканей, определять вид волокна по внешнему виду.	<i>Регулятивные:</i> Научатся принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> Научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. <i>Познавательные:</i> Научатся находить информацию в учебных пособиях, в Интернете, осознанно читать тексты анализировать информацию, делать выводы.	Формирование мотивации и в изучения темы.	Опрос.		
23-24	Работа на швейной машине.	Машинная игла. Неполадки в работе машины, способы их устранения. Уход за швейной машиной. Правила безопасности.	Узнают об устройстве швейной машины. Получат представление о работе на швейной машине, об	<i>Регулятивные:</i> Научатся принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> Научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.	Проявляют интерес к новым знаниям	Опрос		

			устранении неполадок.	<i>Познавательные:</i> Научатся находить информацию в учебных пособиях, в Интернете, осознанно читать тексты анализировать информацию, делать выводы.				
25-26	Виды машинных операций.	Основные машинные операции. Машинные швы.	Получат представление об процессе выполнения машинных швов.	<i>Регулятивные:</i> Научатся принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> Научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. <i>Познавательные:</i> Научатся находить информацию в учебных пособиях, в Интернете, осознанно читать тексты анализировать информацию, делать выводы.	Проявляют интерес к новым знаниям	Опрос, проверка домашнего задания.		
27-28	Конструирование изделия	Выбор модели проектного изделия. Снятие мерок. Расчет конструкций и построение чертежа.	Закрепят знания о выполнении простейших чертежей выкроек швейных изделий. Снимать мерки.	<i>Регулятивные:</i> Научатся принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> Научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. <i>Познавательные:</i> Научатся находить информацию в учебных пособиях, в Интернете, осознанно читать тексты анализировать информацию, делать выводы.	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Опрос.		
29-30	Технология изготовления изделия.	Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.	Получат представление о раскрое изделия, о выполнении швов, о работе с утюгом, о последовательности выполнения изделия.	<i>Регулятивные:</i> Научатся принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> Научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. <i>Познавательные:</i> Научатся находить информацию в учебных пособиях, в Интернете, осознанно читать тексты анализировать информацию, делать выводы.	Проявляют интерес к новым знаниям	Контроль за выполнением домашнего задания.		
31-32	Творческий проект. "Изготовлен"	Этапы работы над проектом. Защита работ.	Научатся самостоятельно выполнять творческий проект,	<i>Регулятивные:</i> Научатся принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> Научатся формулировать ответы на вопросы,	Проявляют познавательный интерес.	Защита проекта.		

	ие изделия"		решать технологические задачи, выполнять поиск, анализ и обработку информации.	вступать в сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. <i>Познавательные:</i> Научатся находить информацию в учебных пособиях, в Интернете, осознанно читать тексты анализировать информацию, делать выводы.				
33-34	Основы вязания крючком.	Подготовка материалов к вязанию, подбор крючков. Техника вязания петель и узоров. Понятие схемы рисунка. Чтение схем.	Узнают об условных обозначении петель, получают представление о процессе вывязывания воздушных петель и столбики без накида.	<i>Регулятивные:</i> Научатся принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> Научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. <i>Познавательные:</i> Научатся находить информацию в учебных пособиях, в Интернете, осознанно читать тексты анализировать информацию, делать выводы.	Проявляют интерес к новым знаниям	Контроль за выполнением домашнего задания.		
35-36	Вязание полотна. Вязание по кругу.	Вязание прямого полотна столбиками без накида. Петли подъема. Техника вязания по кругу.	Закрепят умение читать схему рисунка, подбирать крючок, Получат представление о технике вывязывания воздушных петель и столбиков без накида. Познакомятся с ассортиментом изделий, связанных по кругу.	<i>Регулятивные:</i> Научатся ориентироваться в задании, составлять план работы. <i>Коммуникативные:</i> Научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. <i>Познавательные:</i> Научатся ориентироваться в задании, анализировать объекты труда, сравнивать их.	Имеют желание работать, знают правила поведения на уроке.	Контроль за выполнением домашнего задания.		
37-38	Основы вязания спицами.	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда.	Научатся подбирать материалы к вязанию. Узнают о возможности вязания различных узоров. Познакомятся с творчеством народных умельцев.	<i>Регулятивные:</i> Научатся принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> Научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. <i>Познавательные:</i> Научатся ориентироваться в задании, анализировать объекты труда, сравнивать их.	Проявляют интерес к новым знаниям	Контроль за выполнением домашнего задания.		

		Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями.						
39-40	Вязание по схеме.	Расчет петель. Чтение схем вязания. Отделка вязанных изделий.	Закрепят умения читать схему рисунка. Получат представление о процессе вывязывания петель.	<i>Регулятивные:</i> Научатся ориентироваться в задании, составлять план работы. <i>Коммуникативные:</i> Научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. <i>Познавательные:</i> Научатся ориентироваться в задании, анализировать объекты труда, сравнивать их.	Проявляют интерес к новым знаниям	Опрос.		
41-42	Резьба по дереву.	История художественной обработки древесины. Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Правила техники безопасности при работе с инструментами.	Познакомятся с видами художественной отделки из древесины. Узнают о материалах и инструментах для резьбы.	<i>Регулятивные:</i> Умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; <i>Познавательные</i> Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ ,выбор способов решения задачи, поиск информации. <i>Коммуникативные:</i> Научиться выбирать способы обработки материала. использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала	Опрос		
43-44	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.	Основные вид отделки: Технология выполнения разных видов резьбы. Столярная подготовка к отделке. Материалы для отделки. Инструменты и техника безопасности труда.	Познакомятся с видами резьбы и технологией её выполнения. Научатся различать виды резьбы. Узнают о способах безопасной работы с инструментами.	<i>Регулятивные:</i> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение. <i>Познавательные</i> Рассуждение, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации	Проявляют интерес к новым знаниям	Опрос.		

				<i>Коммуникативные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.				
45-46	Творческий проект по теме "Художественные ремесла."	Способы представления и оформления этапов проектной деятельности	Научатся самостоятельно выполнять творческий проект, решать конструкторские задачи.	<i>Регулятивные:</i> Умение вести диалог, взаимовыручка. <i>Познавательные</i> Сопоставление, рассуждение, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. <i>Коммуникативные:</i> выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места;	Формирование познавательного интереса, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Защита проекта		
47-48	Заготовка древесины. Её пороки. Свойства древесины.	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Виды продукции из древесины. Пороки древесины. Свойства древесины.	Узнают о способах заготовки древесины, видах продукции, о влиянии пороков на качество. Научатся определять вид порока.	<i>Регулятивные:</i> Научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> Научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, выражать свои мысли. <i>Познавательные:</i> Научатся извлекать необходимую информацию из объяснений учителя, проводить исследования, анализировать, делать выводы.	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	Опрос.		
49-50	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертеж.	Чертеж детали и сборочный чертеж. Спецификация. Правила изображения деталей цилиндрической и призматической формы. Виды изображения, основная надпись.	Научатся графически изображать изделия из древесины, выполнять чертежи деталей призматической и цилиндрической формы., читать чертежи, составлять спецификацию.	<i>Регулятивные:</i> Научатся принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> Научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. <i>Познавательные:</i> Научатся находить информацию в учебных пособиях, в Интернете, осознанно читать тексты анализировать информацию, делать выводы.	Проявляют интерес к новым знаниям	Контроль за выполнением домашнего задания.		
51-52	Выбор	Выбор идей для проекта. Технологическая карта.	Научатся составлять технологические	<i>Регулятивные:</i> Научатся принимать и сохранять учебную задачу.	Проявляют интерес к новым знаниям	Проверка выполнения		

	изделия. Технологическая карта.		карты. соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.	<i>Коммуникативные:</i> Научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. <i>Познавательные:</i> Научатся находить информацию в учебных пособиях, в Интернете, осознанно читать тексты анализировать информацию, делать выводы.		задания.		
53-54	Изготовление деталей изделия ручными инструментами.	Инструменты, приспособления для выполнения столярных ручных работ и правила безопасности труда. Последовательность изготовления и соединения Деталей.	Познакомятся с инструментами для изготовления деталей ручным способом. Получат представления о приемах работы ручными инструментами.	<i>Регулятивные:</i> умение отвечать на вопросы, рассуждать. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в способах решения задач. <i>Коммуникативные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную, рефлексия ставить вопросы, обращаться за помощью,	Проявляют интерес к новым знаниям	Опрос.		
55-56	Окончательная отделка изделия.	Отделка изделия и развитие технической эстетики. Защитная и декоративная отделка.	Узнают о способах отделки изделий из древесины. Познакомятся с профессией людей, связанных с обработкой древесины.	<i>Регулятивные:</i> Научатся принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> Научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. <i>Познавательные:</i> Научатся находить информацию в учебных пособиях, в Интернете, осознанно читать тексты анализировать информацию, делать выводы.	Формирование мотивации к изучению темы.	Опрос.		
57-58	Свойства металлов и искусственных материалов.	Что такое сплав? Для чего нужно знать свойства металлов и сплавов?	Узнают о видах металлов и искусственных материалах. Познакомятся с основными прокатными профилями. Научатся различать металлы.	<i>Регулятивные:</i> Диалог, организация учебного сотрудничества <i>Познавательные</i> Умение анализировать сопоставлять, рассуждать. <i>Коммуникативные:</i> Целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации к изучению темы.	Опрос.		
59-60	Резание	Назначение и приемы	Познакомятся с	<i>Регулятивные:</i> Научатся принимать и	Проявляют интерес	Опрос.		

	металлов и пластмасс. Рубка металла.	резания заготовок из металла и пластмассы. Рубка металла. Устройство слесарного инструмента. Приемы резания. Назначение и устройство штангенциркуля. Правила безопасной работы.	видами пил и приемами работы. Узнают назначение и устройство штангенциркуля. Получат представление о приемах резания и рубки металла.	сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> Научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. <i>Познавательные:</i> Научатся находить информацию в учебных пособиях, в Интернете, осознанно читать тексты анализировать информацию, делать выводы.	к новым знаниям.		
61-62	Опиливание заготовок из металлов и пластмассы.	Назначение и приемы опиления заготовок из металла и пластмассы. Приемы опиления. Правила безопасности. Защитная и декоративная отделка поверхностей из металлов.	Закрепят знания о технологической операции - опиление. Познакомятся с устройством слесарного инструмента. Получат представление о процессе опиления. Узнают о способах защитной и декоративной отделки изделий из металлов.	<i>Регулятивные:</i> Научатся принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> Научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. <i>Познавательные:</i> Научатся наблюдать, находить информацию в учебных пособиях, в Интернете, осознанно читать тексты анализировать информацию, делать выводы.	Проявляют интерес к новым знаниям.	Опрос.	
63-64	Основные технологии штукатурных работ.	Виды вяжущих материалов. Основные технологии штукатурных работ. Инструменты для штукатурных работ.	Научатся планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования примерных затрат.	<i>Регулятивные:</i> Диалог, сотрудничество <i>Познавательные</i> Понятие штукатурка, виды штукатурных растворов, инструменты для штукатурных работ, последовательность ремонта штукатурки, правила безопасности. <i>Коммуникативные:</i> научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата, выбирать способы обработки материала; пошаговый контроль коррективы.	Проявляют интерес к новым знаниям.	Опрос.	
65-66	Основные технологии оклейки	Назначение и виды обоев. Виды клея для наклеивания обоев.	Научатся планировать ремонтно-	Познавательные Назначение и виды обоев. Виды клея для наклеивания обоев. Инструменты для обойных	Проявляют интерес к новым знаниям.	Опрос.	

	помещений обоями.	Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасной работы.	отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования примерных затрат.	работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасной работы. <i>Коммуникативные:</i> последовательность действий, пошаговый контроль по результату; коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок. <i>Регулятивные:</i> Умение работать в команде			
--	----------------------	---	---	---	--	--	--